МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого- педагогическая диагностика» является обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно- методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Современные средства оценивания результатов обучения»; «Психология и педагогика игры»; «Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»; Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика, научно-исследовательская работа; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ.

Владеть:

- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,

	программ	развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3);

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);
– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3);
– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3).

Владеть:
– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);
– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);
– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3);
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (108 час.)
Контактная работа 34,83 час.
Самостоятельная работа 73,17 час.
Практическая подготовка 34,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	48 /22,5^{ПП}
Практические занятия	22,5 /12^{ПП}	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	34,83	73,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики обучающихся	8	1,5	-	4,5 (3ПП)	12 (7,5ПП)	Собеседование по вопросам Текущий контроль № 1
2.	Методы и методики	8	3	-	6	12	Собеседование по

	психолого-педагогической диагностики				(3ПП)	(4,5ПП)	вопросам
3.	Психометрические требования к построению и проверке методик	8	3		6 (3ПП)	12 (4,5ПП)	Блиц-опрос Собеседование по вопросам Текущий контроль № 2
4.	Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося	8	3	-	6 (3ПП)	12 (6ПП)	Интеллектуальная карта
ИТОГО			10,5	-	22,5 12ПП	48 22,5ПП	Экзамен (27)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики обучающихся

Предмет, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в системе образования. Процедура и этапы обследования ребенка. Правила диагностики. Психолого-педагогический диагноз и прогноз. Области применения психолого-педагогической диагностики. Этические нормы психолого-педагогической диагностики.

Тема 2. Методы и методики психолого-педагогической диагностики

Характеристика методик высокого уровня формализации и малоформализованных методик. Метод наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности. Тестирование. Беседа и анкетирование. Проективные методики. Личностные опросники. Метод экспертных оценок. Методики изучения интеллекта и личности обучающихся. Критерии выбора педагогом диагностического инструментария. Нормативная карта развития ребенка. Методика психолого-педагогической диагностики Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновой.

Тема 3.Психометрические требования к построению и проверке методик.

Психометрия — область психологической диагностики. Стандартизация. Надежность. Виды надежности. Валидность. Виды валидности.

Тема 4. Психолого - педагогическая диагностика личности обучающегося.

Возрастной подход к диагностике детей на разных этапах развития. Изучение особенностей развития познавательной сферы обучающегося. Оценка развития личности обучающегося. Психолого-педагогическое изучение педагогом детского коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики на основе анализа результатов диагностики. Разработка рекомендаций для родителей ребенка.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Психолого- педагогическая диагностика» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: технологии коллективного способа обучения; рейтинговая технология; интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии визуализации (презентация MicrosoftOfficePowerPoint).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (составление психологического словаря; разработка интеллектуальных карт, подготовка презентаций и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение практических занятий в условиях позиционной модели обучения;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса на практических занятиях, блиц-опроса, составления интеллектуальных карт, выполнения семестрового плана самостоятельной работы. Текущие контроли 1, 2 проводятся в форме тестирования.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
Устный опрос	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: Полнота и правильность ответа: содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала Последовательность изложения: содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала. Степень осознанности, понимания изученного: применение конкретных примеров, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала Языковое оформление ответа: владение речью и терминологией: материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении

	материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий Степень самостоятельности: содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Кроссворд	Каждому студенту дается задание составить кроссворд по курсу «Психолого- педагогическая диагностика» Требования к вопросам: - они должны быть понятными и лаконичными; -вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными; -вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины; -количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10. Оформление кроссвордов: - титульный лист; -сам кроссворд; - перечень вопросов по вертикали и по горизонтали; - ответы. Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1. Время отгадывания кроссворда 30 минут.
Интеллектуальная карта	При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов: — в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины. — от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки». — от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики. — блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия. Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.
Блиц- опрос	Студент выбирает для себя вопрос определенной сложности, в зависимости от степени владения учебным материалом. Критерии оценивания: Быстрота ответа (экспромт), Правильность ответа.
Семестровый план самостоятельной работы	Студенты выполняют 6 заданий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» За каждое правильно выполненное задание студент получает 5 баллов. Максимальное количество баллов- 30.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является устный экзамен с использованием рейтинговой системы. Вопросы к экзамену находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает «удовлетворительно» на экзамене: экзамен выставляется студенту, набравшему 61 балл и выше (с учетом семестрового рейтинга)

На экзаменах контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 10.

Критерии оценки устного ответа:

9-10 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла - студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов – студент отказался отвечать на вопрос или ответил не правильно.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа). Контрольная работа выдается студенту за 2 недели до экзамена, сдается преподавателю за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями – 0-2 балла
-подбор диагностических методик в соответствии с возрастом – 0-2 балла
-интерпретация результатов диагностики – 0- 2 балла
- наличие протоколов исследования – 0-2 балла
-психолого- педагогические рекомендации – 0- 2 балла

Максимальный балл – 10.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: студент составляет кроссворд. Студент получает задание за 3 недели до экзамена, сдает его за 3 дня до экзамена, отгадывает на экзамене.

Кроссворд оценивается по следующим критериям:

1. Вопросы сформулированы по всему изученному материалу.
2. Количество вопросов не менее 10-по вертикали и 10 по горизонтали.
3. Вопросы должны быть лаконичными, однозначными.
4. Оформление.

Каждый критерий оценивается от 0 до 2,5 баллов, где 0 – плохо, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 2,5 – отлично):

Максимум 10 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Типовые задания для промежуточного контроля находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

–основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593 (дата обращения: 06.03.2023). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.

2. Хворов, Ю. Ф. Основы психодиагностики : учебные материалы для студентов факультета физической культуры / Ю. Ф. Хворов. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 49 с. - 25-00.

3. Шевандрин, Н. И. Основы психологической диагностики : учебник для студентов вузов : в 3-х ч. Ч. 3 / Н. И. Шевандрин. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 336 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01050-6 : 67-00 ; МОРФ.

– дополнительная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - Москва : Академия, 2007. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2945-0 : 243-10.

2. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 384 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-13086-5 : 105-00.

3. Коссов, Б. Б. Личность: теория, диагностика и развитие : учебно-методическое пособие / Б. Б. Коссов. - Москва : Академический Проект, 2000. - 240 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0091-6 : 45-00.

4. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2004. - 128 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0449-0 (Академический Проект). - ISBN 5-902358-21-3 (Трикста) : 66-80.

5. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд. ; стер. - Москва:

Академия, 2005. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2101-5 : 132-00 ; МОРФ.

6. Поздняков, С. В. Тестирование в психологической диагностике / С. В. Поздняков. - Москва : Сфера, 2004. - 128 с. - (Библиотека практического психолога). - ISBN 5-89144-509-3 : 55-00.

7. Психологические тесты : в 2-х т. Т. 1 / под ред. А. А. Карелина. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 312 с. : ил. - ISBN 5-691-00341-0 (1) : 120-00.

8. Психодиагностика : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. Ю. Шуранова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с. - 70-00.

9. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие : в 2-х кн. Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 384 с. - ISBN 978-5-305-00049-8 : 236-50.

Интернет-ресурсы:

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896 (дата обращения: 06.03.2023). – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный.

2. Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике : учебное пособие : [16+] / И. В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464 (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01043-9. – Текст : электронный.

3. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

4. Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515 (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00945-7. – Текст : электронный.

5. Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605 (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планы семинарских занятий

Занятия 1-3

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы для подготовки к занятию:

1.Предмет, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Психолого-педагогическая диагностика в системе образования.
3. Процедура и этапы обследования ребенка.
4.Правила диагностики.
5.Психолого-педагогический диагноз и прогноз.
6. Области применения психолого-педагогической диагностики.
7. Этические нормы психолого-педагогической диагностики.

Практические задания:

1. Принципы психолого- педагогической диагностики представить в виде таблицы. В ней должно быть две графы: название принципа, основное содержание принципа.
2. Что такое прогноз развития. Виды прогноза. (дать определение и кратко описать виды).
3. Этапы диагностической работы представьте в виде таблицы (1 графа – название этапа; 2 графа – содержание этапа).
4. Заполните таблицу.

Вопросы	Ответы
1. Сформулируйте цель диагностической работы.	
2. Перечислите задачи диагностической работы с детьми	
3.Раскройте правила диагностической работы	
4.Раскройте содержание процедуры проведения диагностики	

5. Пройдите текущий контроль № 1

Текущий контроль №1
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

1. Определите понятие

_____ - это конечный результат деятельности психолога по выяснению сущности индивидуально-психологических особенностей личности, оценке их актуального состояния и прогнозу дальнейшего развития.

2. Что является предметом педагогической диагностики?

а) целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения;

б) освоение ребенком образовательной программы;

в) закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

3. Что является предметом психологической диагностики?

а) индивидуальные возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии;

б)законы и закономерности применения эксперимента и других объективных методов в изучении психических явлений;

в) процесс восстановления психологического здоровья, осуществляющийся в условиях направленной психологической помощи.

4. Соотнесите уровни диагноза с вопросами, на которые они отвечают.

1. Типологический диагноз	а) Почему он такой?
2.Симптоматический диагноз	б) Что это значит в будущем для ребенка?
3. Этиологический диагноз	в) Какой он?

5. Психодиагностика – это

а) научная дисциплина, занимающаяся проблемой методов психологического исследования в целом, описывающая виды экспериментов, разрабатывающая теорию психологического эксперимента, в частности, включающую его планирование и обработку данных;

б) научная дисциплина, занимающаяся проблемой разработки и применения в психологии обучающего эксперимента;

в) научная дисциплина, объединяющая совокупность экспериментально полученных знаний о психологии человека и животных.

г) это наука и практика, связанная с разработкой разнообразных методов распознавания индивидуально–психологических особенностей человека и постановкой с помощью этих методов психологического диагноза.

6. Приведите в соответствие название принципа психодиагностики с его содержанием

1.Принцип отражения.	а) направлен на изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, качественных и количественных характеристик этих изменений
2.Принцип диалектической связи	б) сознание и психика формируются в деятельности человека, деятельность одновременно регулируется сознанием.
3.Принцип единства сознания и деятельности:	в) Суть его в том, что адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности.
4.Принцип развития	г) требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации.
5.Личностный принцип	д) позволяет увидеть взаимную связь всех проявлений психики.

7. Определите понятие

_____ это - предсказание на основе всестороннего исследования ребенка пути и характера его дальнейшего развития.

8.Что предполагает условно- вариативный прогноз? Впишите три варианта возможных ситуаций

А)
Б)
В)

9. Впишите вид психологического заключения, соответствующий его содержанию

Вид психологического заключения	Содержание психологического заключения
1)	на основании анализа личности обследуемого предлагаются рекомендации, направленные на коррекцию или развитие его личности.
2)	содержит описание личности без определения направленности, соответствует психологической характеристике.
3)	в соответствии с заданными критериями психолог выражает в нем свое профессиональное отношение к личности обследуемого.

10. Проставьте правильную последовательность этапов обследования ребенка(впишите напротив названия этапа номер этапа)

- Адаптационный
- Заключительный
- Интерпретационный
- Подготовительный

- Основной

Занятия 4-7

ТЕМА 1. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Характеристика методов высокого уровня формализации.
2. Характеристика малоформализованных методов.
3. Метод наблюдения.
4. Анализ продуктов детской деятельности.
5. Тестирование.
6. Беседа и анкетирование.
7. Проективные методики.
8. Личностные опросники.
9. Метод экспертных оценок.
10. Методики изучения интеллекта и личности обучающихся.
11. Критерии выбора педагогом диагностического инструментария

Практические задания:

1. Нарисуйте таблицу «Характеристика диагностических методов». В таблице должны быть графы:
   - Название метода
   - Требования к методу
   - Достоинства метода
   - Недостатки метода
2. Нарисуйте таблицу: Отличие методов высокого уровня формализации и малоформализованных методов.
3. Представьте в виде таблицы содержание нормативной карты развития ребенка.
4. Раскройте особенности методики психолого-педагогической диагностики Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновой.
5. Подберите пакет методик для проведения диагностики личности ребенка.
6. Подберите пакет методик для проведения диагностики познавательной сферы ребенка.
7. Подберите пакет методик для проведения диагностики психологической готовности к школе.

Занятия 8-11

ТЕМА 3.ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ И ПРОВЕРКЕ МЕТОДИК.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Психометрия — область психологической диагностики.
2. Стандартизация.
3. Надежность. Виды надежности.
4. Валидность. Виды валидности.

Практические задания:

1. Напишите реферат на тему: «Дифференциальная психометрика»
2. Нарисуйте таблицу «Виды надежности».
3. Нарисуйте таблицу: «Виды валидности».
4. Сделайте презентацию и подготовьте выступление на тему: «Стандартизация методик»
5. Что такое репрезентативная выборка? Как она строится? Приведите примеры.
6. Что такое процентиль? Приведите примеры.
7. Подготовьте выступление по подгруппам по вопросам темы, используя позиционную модель обучения.
   - Группы:
   - Понятие
   - Тезисы
   - Схема
   - Вопросы
   - Эксперты
   - Примеры
8. Пройдите Блиц- опрос. (вопросы для блиц- опроса смотрите ниже)
9. Пройдите текущий контроль №м 2. (вопросы для текущего контроля смотрите ниже)

БЛИЦ ОПРОС
По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Инструкция по проведению блиц- опроса

На доске пишутся омера вопросов от 1 до 27. Каждый номер обводится в фигуру. Сложные вопросы обводятся в круг, средней сложности – в квадрат, легкие вопросы- в треугольник. Студенты, учитывая свой уровень знаний по предмету выбирают вопросы разной степени трудности. Отвечают на вопросы студенты экспромтом.

Критерии оценки:

За правильный ответ на трудный вопрос студент получает 5 баллов; за правильный ответ на вопрос средней сложности студент получает 4 балла; за правильный ответ на легкий вопрос студент получает 3 балла.

Вопросы:

1. Дайте определение Психометрия (4).
2. Перечислите психометрические свойства теста (3) .
3. Основной инструмент психодиагностического обследования, с помощью которого ставится психологический диагноз (3).
4. Дайте определение Стандартизация (4).
5. Дайте определение Надежность (4).
6. Дайте определение Валидность (4).
7. Дайте определение Внутренняя валидность (4).
8. Какие измерения относятся к дифференциальной психометрии? Приведите примеры (5).
9. Дайте определение Внешняя валидность (4).

10. Какие измерения относятся к общей психометрии? Приведите примеры (5) .
11. Дайте определение Теоретическая валидность (4).
12. Дайте определение Коэффициент стабильности (4).
13. Дайте определение Эмпирическая валидность (4).
14. Дайте определение Репрезентативность (4).
15. На каком факторе основана шкала «лжи» (3).
16. Дайте определение Коэффициент константности (4).
17. Дайте определение Коэффициент надёжности (4).
18. Чем отличается диагностическая методика от любой исследовательской (3).
19. Что предполагает стандартизация методик? (5).
20. Требования к эксперименту (5).
21. Дайте определение Статистическая норма (4).
22. Дайте определение Выборка стандартизации (4).
23. На что указывает статистическая норма?(3).
24. От каких причин зависит степень надежности методик?
25. Что означает регламентация методики? (5).
26. Виды надежности (Константин Маркович Гуревич)(5).
27. Что такое валидизация (3).

Текущий контроль № 2
По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Впишите понятие, соответствующее определению.

_____ это область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии.

2. Какие свойства из перечисленных ниже относятся к психометрическим свойствам теста.

А)Объективность,
Б) валидность,
В) стандартность,
Г) надёжность,
Д) функциональность,
Е) репрезентативность.

3. Основной инструмент психодиагностического обследования, с помощью которого ставится психологический диагноз:

А) эксперимент,
Б) тест,
В) наблюдение,
Г) интроспекция,
Д) беседа,
Е) анализ продуктов деятельности.

4. Впишите понятие, соответствующее определению.

_____ это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.

5. Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.

А)валидность,
Б) надежность,
В) репрезентативность.

6. Впишите понятие, соответствующее определению.

- это комплексная характеристика, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана и насколько хорошо она это делает.

7. Установите соответствия между видами валидности и их содержанием.

1.Внутренняя валидность	а) определяется по соответствию показателей исследуемого качества, получаемых с помощью данного теста, показателям, получаемым посредством других тестов, измеряющих это качество.
2.Внешняя валидность	б)проверяется по соответствию тестовых показателей реальному поведению испытуемого.
3.Теоретическая валидность	в) означает соответствие всех заданий теста его общей цели.
4.Эмпирическая валидность	г) показывает связь между показателями теста и ключевыми признаками того психологического качества, которое он измеряет.

8. Впишите понятие.

_____ способность выборки испытуемых адекватно отражать характеристики того контингента испытуемых, который обследуется.

9. Соотнесите уровни диагноза с вопросами, на которые они отвечают.

1. Типологический диагноз	а) Почему он такой?
2.Симптоматический диагноз	б) Что это значит в будущем для ребенка?
3. Этиологический диагноз	в) Какой он?

10. Установите соответствия между видами валидности и их содержанием.

1.коэффициент стабильности	а) Показатель, характеризующий измерительный инструмент.
2.коэффициент константности	б) Показатель, характеризующий стабильность измеряемого свойства.
3.коэффициент надёжности	в) Показатель оценки влияния личности экспериментатора на результаты исследования.

Занятия 12-15

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вопросы для подготовки к занятию:

1.Возрастной подход к диагностике детей на разных этапах развития.
2. Изучение особенностей развития познавательной сферы обучающегося.
3. Оценка развития личности обучающегося.
4. Психолого-педагогическое изучение педагогом детского коллектива.
5. Составление психолого-педагогической характеристики на основе анализа результатов диагностики.
6. Разработка рекомендаций для родителей ребенка.
7. Консультация по выполнению самостоятельной итоговой работы.

Практические задания:

1.Напишите реферат по одному из вопросов на выбор. Объем тоже по вашему усмотрению. Выполненное задание прикрепите здесь.

- Возрастной подход к диагностике обучающегося.
- Изучение особенностей развития познавательной сферы обучающегося.
- Изучение личности обучающегося.
- Психолого-педагогическое изучение детского коллектива.
- Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося.

2. Принести анализ протоколов обследования детей по изучению познавательной сферы. Протоколы прикрепить для проверки.

3. Принести анализ протоколов обследования детей по изучению личности ребенка. Протоколы прикрепить для проверки.

4. Учитывая результаты диагностического обследования напишите Психолого-педагогическую характеристику на обучающегося или дошкольника с учетом требований к написанию характеристики. *(Требования к написанию психологической характеристики смотрите ниже).*

5. Составьте интеллектуальную карту по содержанию изученной дисциплины. *(Требования к составлению интеллектуальной карты смотрите ниже).*

Требования к написанию психологической характеристики

При написании характеристики нужно учитывать следующие требования:

- Сведения о ребенке должны быть точными, достоверными и объективными;
- Нужно четко знать, куда пишется характеристика, т.е. цели, задачи использования характеристики, и учитывать это при выборе структуры и содержания;
- К написанию характеристики можно приступать только после проведения психолого-педагогического обследования, длительного наблюдения за ребенком;
- Характеристика должна быть краткой, понятной, содержательной и отражать основные психолого-педагогические аспекты состояния ребенка;
- Нужно давать описание как положительных, так и отрицательных черт личности ребёнка;
- Не допускается наличие в характеристике грамматических и орфографических ошибок;

– В конце характеристики должны быть обязательно указаны: дата написания, авторы, их должности и личные подписи.

Методические рекомендации по оформлению психологической характеристики обучающегося

Структура характеристики может быть следующей:

Психологическая характеристика обучающегося оформляется на листе со штампом образовательной организации, подписывается специалистом с расшифровкой подписи, указывается дата оформления заключения.

В заключении указываются:

- фамилия, имя обучающегося, его возраст (количество полных лет), дата и время обследования
- присутствие третьего лица;
- перечень всех используемых методик (с указанием общепринятых названий либо авторов);
- описание результатов методик в свободной форме. Структура описания может быть следующей:
- особенности поведения ребенка во время обследования,
-память,
-внимание,
-мышление.

Условно содержательную часть заключения можно разделить на две части. В первой части указываются особенности поведения ребенка во время обследования. Отмечаются мотивация к выполнению заданий, особенности контакта, способы взаимодействия с психологом, способы выполнения заданий, характер деятельности, реакции на поощрение, неуспех, замечание, особое внимание обращается на способность ребенка продуктивно использовать помощь, отмечаются наиболее эффективные виды помощи, умение переносить найденный совместно с психологом способ решения на аналогичную задачу. Во второй части дается анализ полученных результатов диагностического изучения психики ребенка.

Заключение начинается с описания особенностей контакта с ребенком. Важно оценить является ли контакт стабильным, либо неустойчивым и по каким причинам.

Затем дается характеристика эмоциональной реакции ребенка на ситуацию обследования. Эмоции ребенка фиксируются на протяжении всего обследования и предполагают оценку адекватности поведенческих реакций ребенка на ситуацию эксперимента.

Далее описываются особенности понимания ребенком словесной инструкции: характер доступной ребенку инструкции, необходимость и качество ее изменения для улучшения понимания, способность сохранять инструкцию до конца работы.

Следующие параметры, которые мы можем описать:

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка:

Особенности контакта ребенка (например, в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер, или в контакт вступает легко, он носит целостный характер)

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования (например, проявляется в форме возбуждения, адекватна ситуации и т.д.)

Реакция на одобрение в целом по итогам обследования (положительная, отрицательная, проявляется в форме дурашливости и т. д.)

Реакция на замечания в целом по итогам обследования (например, старается исправить ошибку, отрицательная и т. д.)

Реакция на неудачи (например: в случае неудач проявляет дезорганизацию деятельности, проявляющуюся в хаотическом переборе вариантов, при сохранении стремления довести задание до конца.
Эмоциональный фон (повышен, понижен)
Выраженность эмоций
Эмоциональная подвижность
Общение
Коммуникативная функция речи
Особенности саморегуляции
Особенности речевой регуляции
Саморегуляция мыслительной деятельности
Произвольность внимания
Критичность

Деятельность характеризуется следующими показателями:
Наличие и стойкость интереса к заданию (например, интерес проявляет и сохраняет на протяжении всего выполнения задании;, интерес нестойкий, поверхностный, проявляет только к интересующим его задания; интереса не проявляет, пассивен)
Ориентировочная деятельность
Самостоятельность выполнения задания
Темп и динамика деятельности (например, деятельность целенаправленная, либо отмечается импульсивность (инертность) в выполнении заданий; на фоне утомления темп выражено снижается и т.д.)
Организация помощи
Работоспособность (например, продуктивно работает в течение всего обследования, отмечаются проявления усталости, изменения темповых характеристик и т.п.)
Характер оказанной ребенку помощи (например, помощь не требуется, требуется (организующая, стимулирующая, обучающая помощь).

Далее необходимо охарактеризовать эмоциональное состояние ребенка во время выполнения заданий, которое включает три показателя: эмоциональной фон поведения, выраженность эмоций, эмоциональная подвижность.

Важным параметром является характер общения ребенка со взрослым. И для дошкольников, конечно же, важна характеристика мелкой моторики.

Вторая часть заключения включает интерпретацию результатов диагностического изучения психики ребенка. Мы анализируем и описываем результаты методик, использованных для исследования памяти, внимания, мышления ребенка.

Память

Для исследования памяти используют следующие методики: «10 слов (Лурия), «Память на образы» (см приложение1, приложение 7) .

При описании памяти важно отметить объем и темп запоминания, а так же указать, как долго ребенок помнит информацию и как точно он ее воспроизводит. (Например: Объем кратковременной памяти к 5 предъявлению 7 слов. Кривая запоминания носит следующий характер: 4,6,4,7,7. Спустя час было воспроизведено 8 слов. Искажения и смысловые замены слов присутствуют стойко. Методика «Память на образы 8 из 16).

Внимание

Для исследования внимания используют «корректурную пробу(см приложение 6), для исследования произвольного внимания также используют методику «Расстановка чисел» (см приложение 5), для определение избирательности и концентрации внимания используют «Тест Мюнстерберга» (см приложение 4).

Анализ процессов внимания важно проводить с точки зрения того, способен ли ребенок к самостоятельному произвольному сосредоточению, либо он внимателен лишь когда ему интересно, как долго он внимание сохраняет, как быстро пресыщается или утомляется. (Например: «Корректурные пробы»: низкая концентрация и неустойчивость внимания на протяжении всего исследования. Требуется постоянная направляющая помощь, отвлекается, теряется в строках, произвольное внимание в пределах возрастной нормы, избирательность и концентрация внимания снижены).

Мышление

Для исследования мышления можно использовать следующие методики: «Четвертый лишний» - для младших школьников, «Пятый лишний» - для старших школьников (см приложение2), «Выделение существенных признаков» (см приложение 3), простые и сложные аналогии, толкование метафор и поговорок.

При анализе мышления необходимо дать качественную характеристику всем мыслительным операциям, доступным обучающемуся: группировке, сравнению, обобщению, установлению причинно-следственных связей, выделению существенных признаков предметов и явлений, от несущественных, второстепенных, доступности понимания аналогий. У младших школьников необходимо выявить степень понимания скрытого смысла текстов и картинок. (Например: При нахождении «Четвертого лишнего» допускает ошибки. Недостаточная способность к обобщению на понятийном уровне. Допускает ошибки в процессе обобщения признаков, заменяет существенные признаки несущественными, функциональными, случайными. Выделение существенных признаков предметов и явлений, от несущественных, второстепенных затруднено. Обобщающие слова в большинстве случаев затрудняется назвать. Ответы краткие, сжатые. Задания по аналогии выполняет с направляющей помощью, инструкция теряется. Помощь не всегда эффективна. Переносный смысл метафор и пословиц затрудняется объяснить. Сравнение на очень низком уровне, по несущественным признакам).

Характеристика психолога заканчивается диагностическим выводом. Он включает в себя: указание на степень отставания от возрастной нормы, при этом возможные формулировки вывода: психическое развитие (соответствует, незначительно отстает, отстает, существенно отстает, грубо отстает) от возрастной нормы, либо отмечается неравномерность развития психических функций.

При оформлении психологического заключения на выпускника, претендующего на получение особых условий государственной итоговой аттестации, акцент следует сделать на индивидуальных психофизических особенностях обучающегося, затрудняющих сдачу экзамена в обычных условиях.

Схема характеристики обучающегося

1. Фамилия, имя ребенка, его возраст (количество полных лет), дата и время обследования ребенка.
2. Перечень всех используемых методик (с указанием общепринятых названий либо авторов);
3. Описание результатов методик в свободной форме.
- описания особенностей контакта с ребенком.
- характеристика эмоциональной реакции ребенка на ситуацию обследования. - особенности понимания ребенком словесной инструкции наличие и стойкость интереса к заданиям.
- темп и динамика деятельности.
- работоспособность,
-характер оказанной ребенку помощи.

- эмоциональной фон поведения, выраженность эмоций, эмоциональная подвижность.
- характер общения ребенка со взрослым.
- мелкая моторика.
- памяти
- внимание

Инструкция по составлению интеллектуальной карты

При составлении интеллект-карт студенты придерживаются следующих принципов:
— в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины.
— от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки».
— от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики.
— блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия.
Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестровый план самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» включает в себя 5 заданий. Вес каждого вопроса оценивается 6 баллами. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 30.

Задачи самостоятельной работы:

1. вызвать интерес у студентов к изучению психологии ребенка;
2. научить видеть и выделять возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
3. уметь использовать методы наблюдения и анкетирования для изучения личности ребенка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте психологический словарь терминов по изучаемой дисциплине.
2. Подготовить диагностическую программу для изучения ребенка (на выбор дошкольник или младший школьник).
3. Провести диагностику психического развития ребенка.
4. Составить психологическую характеристику о развитии ребенка.
5. Разработать рекомендации по развитию личности ребенка для родителей.

Шаги по выполнению:

- подготовьте диагностический материал;
- материалы обследования ребенка оформите протоколами;
- на основе протоколов дайте анализ особенностей развития ребенка с промежуточными

выводами (в соответствии с целью).

- составьте заключение о развитии ребенка, в котором должны найти отражение сильные

и слабые стороны развития ребенка, проблемные области развития, возможные причины

нарушений развития.

- разработайте рекомендации (для родителей, педагогов) по преодолению нарушений в развитии ребенка и дальнейшему развитию его личности.
- составьте список литературы.

Оформите титульный лист работы, в котором должно найти отражение название вуза, кафедра, название темы самостоятельной работы, дисциплина, по которой написана работа и данные о студенте (Ф.И.О., курс, группа, направление подготовки), год написания. Работа оформляется в печатном виде, шрифт 14, межстрочный интервал 1,5.

Правила рейтинговой системы
оценивания результатов обучения
студентов 4 курса очной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дошкольное образование; Дополнительное образование
по дисциплине «Психолого- педагогическая диагностика»

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0-65**
Устный ответ (15 занятий по 2 балла)	0-30
Экспресс-опрос	0-5
Составление интеллектуальной карты	0-10
Текущий контроль 1 (тестирование)	0-10
Текущий контроль 2 (тестирование)	0-10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (5 заданий по 6 баллов)	**0-30**
Посещаемость 100 % лк. занятий- 5 баллов; более 50%-3 балла	**0-5**
Промежуточный контроль (экзамен)	0-30
Премиальные баллы:	0-15
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища,ответы на вопросы на лекциях)	0-5
Написание реферата	0-5
Презентация темы	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1
Отказ от ответа на семинаре	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Кандидат псих. наук, доцент _____ Рзаева Е.И.